



Izglītības un zinātnes ministrija

Vaļņu iela 2, Rīga, LV - 1050, tālr. 67226209, fakss 67223905, e-pasts pasts@izm.gov.lv, www.izm.gov.lv

Rīgā Datums skatāms Nr. 4-10e/19/3330
laika zīmogā
Uz 08.10.2019. Nr. Nr. 1.2-4/45

Pārresoru koordinācijas centram

Par NAP2027 pirmo redakciju

Izglītības un zinātnes ministrija (turpmāk – IZM), atsaucoties uz Pārresoru koordinācijas centra 2019. gada 8. oktobra vēstuli Nr. 1.2-4/45, ir iepazīsies ar Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021. - 2027. gadam (NAP2027) pirmo redakciju un sniedz sekojošus priekšlikumus caurskatīšanai:

- 1) Nepieciešams saturisks precizējums un papildinājums [25] punkta redakcijai, 8.lpp.

Lai veidotos zināšanu sabiedrība, ir veiktas būtiskas izmaiņas izglītības sistēmā, sākot ar drošu, atbalstošu un iekļaujošu pirmsskolas mācību vidi, **kā arī pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās un profesionālās vidējās izglītības mācību satura un pieejas pilnveidi, pārejot uz kompetenču apguvi. Fokuss uz integrētu pieeju STEM/STEAM mācību priekšmetiem uzlabos skolēnu zināšanas dabaszinātnēs, tehnoloģijās, inženierzinātnēs un matemātikā, savukārt** mūsdienīga humanitāro un sociālo zinātņu apguve veido patriotiskus, savā kultūrā un savas zemes dzīvesziņā iesaņņotus nākamos pilsoņus ar ievērojamu radošo potenciālu un augstām prasībām pret mākslu. [..]

- 2) Aicinājums izņemt [154] punktā norādīto mērķa indikatoru “skolēnu sekmju līmenis 3.klases diagnosticējošajos darbos”, 34.lpp.

Šāds mērķa indikators nav izmērāms, ņemot vērā pieejas maiņu attiecībā uz diagnosticējošiem darbiem vispārējā izglītībā, kā arī tas nav atbilstošs indikators attiecībā pret konkrēto uzdevumu (pirmsskolas izglītības kvalitāte). Priekšlikums – pie mērķa indikatora ievietot atsauci, ka – lai arī pašlaik šāda indikatora nav, tas tiks izveidots tuvāko gadu laikā un pirmie dati būs pieejami uz NAP izpildes vidus posmu.

**DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU**

Šāda informācija ir ļoti būtiska, tā kā aktuālā pētniecība pierāda, ka pirmsskolas izglītības kvalitāte būtiski ietekmē bērnu tālāko attīstību. Apzinoties šī jautājuma aktualitāti, NAP un nozares pamatnostādņu ietvarā tuvāko gadu laikā plānots izveidot šādu datu vākšanas un vērtēšanas instrumentu, kas ļautu, uzsākot obligāto sagatavošanas posmu 5 gados, kompleksi novērtēt bērnu prasmes (gan kognitīvās prasmes, gan arī sociāli emocionālo mācīšanos, u.c.). Sistēmas līmenī šāda mērījuma vidējais rezultāts parādītu pirmsskolas izglītības kvalitāti, savukārt skolas/pašvaldības līmenī būtu pieejami dati attīstības, uzlabojumu plānošanai.

3) Priekšlikums saskaņot ar Iekšlietu ministriju un Aizsardzības ministriju līdzatbildīgo institūciju sarakstu NAP uzdevumos, kas attiecināmi uz augstāko izglītību - [158], [159], [160], izvērtējot attiecīgo ministriju iesaisti konkrēto uzdevumu īstenošanā.

4) Nepieciešams saturisks precizējums [162] punkta redakcijai, 36.lpp.

[..], kā arī pieaugušo izglītības pieejamību, **tajā skaitā** attiecībā uz mazkvalificēto darbaspēku.

5) Nepieciešams saturisks precizējums [175] punkta redakcijai, 39.lpp.

Iekļaujošas izglītības nozīmīgs elements **ir labbūtības nodrošināšana** un empātijas veidošana jaunajā paaudzē.

6) Nepieciešams labojums 116.lpp. 15.rindā, aizstājot skaitli “48 990” (bērni un jaunieši) ar skaitli **“38 990” (bērni un jaunieši” - saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmas datiem)**.

7) Aicinājums pārskatīt rīcības virziena “Iekļaujoša izglītības vide” uzdevumu - [180], [181], [182], [183] – redakcijas un saturu, izvērtējot iespējas tos konsolidēt un skaidrāk nošķirt katra uzdevuma konkrēto saturisko fokusu, tā kā pašreizējā redakcijā tie pārklājas.

Valsts sekretāra vietiece –
Struktūrfondu departamenta direktore,
valsts sekretāra pienākumu
izpildītāja

S.Šmīdlere

I.Salieniece
ilze.salieniece@izm.gov.lv